

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКАРИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Английский язык» для 8-9 классов  
(1-й и 2-й годы обучения)**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» как второй иностранный язык обязательной области «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Макаричская СОШ», разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО-2021 на основе ФГОС ООО-2010г. и ПООП ООО- 2020 г. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» как второй иностранный язык для 8-9 классов приведена в соответствии с ФОП ООО и ФРП по английскому языку в части содержания обучения и планируемых результатов освоения программы на уровне ООП и реализуется 2 года с 8 по 9 класс.

При реализации рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» как второй иностранный язык используются учебники, включенные в Приложение №2 ФПУ- 2022 г. (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858):

- Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева./-11-е изд.-М.: Дрофа, 2021 г.;
- Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева./- 11-е изд.-М.: Дрофа, 2021 г.

Рабочая программа разработана учителем английского языка в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «Английский язык». Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- цели изучения учебного предмета «Английский язык»;
- место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане;
- содержание учебного предмета «Английский язык»;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование, сформированное с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ ЦОР.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2024г.), утверждена приказом по МБОУ «Макаричская СОШ» № 103 от 30.08.2024 г. в качестве части содержания ООП ООО.

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем директора по УВР школы.

**Выписка из основной образовательной программы основного общего  
образования  
МБОУ "Макаричская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое  
объединение учителей  
естественно-  
математического цикла

---

Несмачная С.М.  
протокол №1 от «29» август  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

---

Несмачная С.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Шалатонова С.В.  
Приказ №103] от «30»  
август 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «второй иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 8 – 9 классов

село Дмитрово 2024 год

**Выписка**  
**из основной образовательной программы основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для обучающихся 8-9 классов(1-й и 2-й годы обучения)**  
**срок реализации 2 года**

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному для 8-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программой О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой «Английский язык как второй иностранный» для 8,9 (1-й и 2-й годы обучения) классов.

Рассчитана на 66 часов: 34 часов в 8 классе ( 1 час в неделю), 32 часа в 9 классе (1 час в неделю).

**1.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и

одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

—воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

☑ генерировать идеи;

☑ находить не одно, а несколько вариантов решения;

☑ выбирать наиболее рациональное решение;

☑ прогнозировать последствия того или иного решения;

☑ видеть новую проблему;

☑ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

☑ работать с различными источниками информации;

☑ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

☑ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

☑ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

☑ сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные

(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»**

### **Предметное содержание речи**

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. Школьная жизнь. Каникулы.
4. Профессии в современном мире.
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении двух лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

8—9 (1-2й годы обучения) классы

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

**Речевая компетенция.**

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

Диалогическая речь Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

Чтение вслух Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. Чтение про себя Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации

(просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей. Письменная речь. Владение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет. Языковые знания и навыки оперирования ими. Графика и орфография. Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Владение следующими словообразовательными средствами: —аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); —словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room); —полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go); —предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

Имя существительное: ☐ регулярные способы образования множественного числа; ☐ некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice); ☐ притяжательный падеж существительных; ☐ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение: ☐ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.); ☐ притяжательные местоимения (my, his, her, etc.); указательные местоимения (this — these; that — those); ☐ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное: ☐ положительная степень сравнения.

Имя числительное: ☐ количественные числительные.

Наречие: ☐ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол: ☐ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); ☐ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); ☐ модальные глаголы can, may, must; ☐ конструкция to be going to для выражения будущности; ☐ конструкция there is/there are; there was/there were; ☐ неопределенная форма глагола.

#### **Синтаксис**

1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именованное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.). 2. Изъянительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы. 3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.). 5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. 6. Использование предлогов места и направления, союзов, наречий.

## **Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

☒ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

☒ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

☒ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

☒ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга. В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

☒ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости; ☒ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

☒ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

☒ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

☒ некоторыми типичными сокращениями; ☒ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

## **Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

☒ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

☒ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

☒ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

☒ умение использовать двуязычный словарь.

## **Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

☒ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

☒ работать в парах;

☒ работать в малой группе;

☒ работать с аудиозаписью в классе и дома;

☒ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

☒ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

☒ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

☒ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

☒ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

☒ основные правила чтения и орфографии английского языка;

☒ интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

☒ названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

☒ именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

☒ рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

☑ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

☑ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

☑ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

☑ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

☑ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

☑ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;

☑ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

☑ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

☑ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

☑ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

☑ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

☑ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

☑ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

☑ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; ☑ выполнять письменные упражнения;

☑ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

☑ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☑ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

☑ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

☑ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

☑ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № | Тема | Количество часов |
|---|------|------------------|
|---|------|------------------|

| п/п |  |   |
|-----|--|---|
| 1   | Блок 1. Ступеньки 1-6. Знакомство.                             | 8 |
|     | Значение и роль английского языка в современном мире. Алфавит. | 1 |
|     | Знакомство и приветствие. Алфавит.                             | 1 |
|     | Окружающие нас предметы. Алфавит.                              | 1 |
|     | Учимся строить диалог. Алфавит.                                | 1 |
|     | Учимся произносить английские имена.                           | 1 |
|     | Повторение.  | 2 |
|     | Проверочная работа по теме «Знакомство»                        | 1 |
| 2   | Блок 2. Ступеньки 7-12. Мир вокруг нас.                        | 8 |
|     | Обращение к людям в Великобритании. Окружающие нас предметы.   | 2 |
|     | Окружающие нас предметы. Знакомство с неопределенным артиклем. | 1 |
|     | Прилагательные, местоимения.                                   | 3 |
|     | Повторение.  | 1 |
|     | Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас»                    | 1 |
| 3   | Блок 3. Ступеньки 13-18. Семья.                                | 8 |
|     | Семья.   | 1 |
|     | Отрицательные предложения.                                     | 1 |
|     | Общий вопрос и ответ.  | 1 |
|     | Повелительное наклонение.                                      | 1 |
|     | Неопределенный артикль an. Чтение гласных.                     | 1 |
|     | Повторение.  | 2 |
|     | Проверочная работа по теме «Семья».                            | 1 |
| 4   | Блок 4. Ступеньки 19-24. Города и страны.                      | 8 |
|     | Откуда ты родом?   | 1 |
|     | Личные местоимения, глагол-связка to be.                       | 2 |
|     | Карта мира.  | 1 |
|     | Учимся писать открытки.  | 1 |
|     | Указательные местоимения.                                      | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Повторение.  | 1 |
|   | Проверочная работа по теме «Города и страны».                | 1 |
| 5 | Блок 5. Ступеньки 25-30. Время. Часы. Минуты.                | 9 |
|   | Глагол-связка to be.   | 2 |
|   | Множественное число существительных.                         | 1 |
|   | Количественные числительные 1-12.                            | 1 |
|   | Называем время.  | 1 |
|   | Притяжательные местоимения.                                  | 2 |
|   | Повторение.  | 1 |
|   | Проверочная работа по теме. «Время. Часы. Минуты»            | 1 |
| 6 | Блок 6. Ступеньки 31-36. Цвет вокруг.                        | 7 |
|   | Глагол have в настоящем времени.                             | 1 |
|   | Цвета.   | 1 |
|   | Части суток.   | 1 |
|   | Количественные числительные 13-20.                           | 1 |
|   | Расскажем о себе.  | 1 |
|   | Повторение.  | 1 |
|   | Проверочная работа « Качественная характеристика предметов». | 1 |
| 7 | Блок 7. Ступеньки 37-42. Празднование дня рождения.          | 8 |
|   | Семейный праздник. Описание внешности.                       | 2 |
|   | Контрастирующие характеристики людей и предметов.            | 1 |
|   | Жизнь на ферме.  | 1 |
|   | Дни недели и ежедневные занятия людей.<br>Рабочая неделя.    | 1 |
|   | Повторение.  | 2 |
|   | Проверочная работа по теме «Празднование дня рождения».      | 1 |
| 8 | Блок 8. Ступеньки 43-48. Человек и его дом.                  | 9 |
|   | Профессии и занятия людей.                                   | 2 |
|   | Повседневные занятия людей. Настоящее простое время.         | 2 |
|   | Место работы.  | 1 |
|   | Домашние питомцы. Транскрипция.                              | 1 |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | Денежные единицы Великобритании, США и России. | 1  |
|   | Повторяем алфавит. Повторение.                 | 1  |
|   | Проверочная работа по теме «Профессии»         | 1  |
| 9 | Блок 9. Ступеньки 49-50. Повторение.           | 3  |
|   | Повторение.                                    | 2  |
|   | Итоговая проверочная работа.                   | 1  |
|   | Итого  | 34 |

## 9 КЛАСС (32 ЧАСА)

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п | Тема  | Количество часов |
|----------|---|------------------|
|          | I четверть  |                  |
| <b>1</b> | Блок 1. Знакомство.   | 8                |
|          | Повторение материала за 5 класс.  | 1                |
|          | Входная контрольная работа.   | 1                |
|          | Джон Баркер и его домашние питомцы.   | 1                |
|          | Модальный глагол CAN.   | 1                |
|          | Что я умею и не умею делать.  | 1                |
|          | Вопросы с глаголом CAN.   | 1                |
|          | Повторение.   | 1                |
|          | Проверочная работа по теме «Знакомство».  | 1                |
| <b>2</b> | II четверть   |                  |
|          | Блок 2. Семья.  | 3                |
|          | Познакомьтесь с моей семьей. Королевская семья.<br>Притяжательный падеж имени существительного. | 1                |
|          | Семья Баркеров. Настоящее простое время.  | 1                |
|          | Повторение. Проверочная работа по теме «Семья».   | 1                |
|          |   |                  |
| <b>3</b> | Блоки 3. Мой рабочий день.  | 5                |

|          |   |    |
|----------|---|----|
|          | Вопросы в настоящем простом времени.                            | 1  |
|          | Распорядок дня. Время.  | 1  |
|          | Числительные от 20 до 100.                                      | 1  |
|          | Повторение.   | 1  |
|          | Проверочная работа по теме «Мой рабочий день».                  | 1  |
|          | III четверть  | 10 |
| <b>4</b> | Блок 4. Дома.   | 5  |
|          | Объектный падеж личных местоимений.                             | 1  |
|          | Наш дом. В доме и около дома.                                   | 1  |
|          | У англичанина дома.   | 1  |
|          | Повторение.   | 1  |
|          | Проверочная работа по теме «Дома».                              | 1  |
|          |   |    |
| <b>5</b> | Школа.  | 5  |
|          | Джон ходит в школу.   | 1  |
|          | Повелительное наклонение.                                       | 1  |
|          | Настоящее длительное время.                                     | 1  |
|          | Моя школа.  | 1  |
|          | Повторение. Проверочная работа по теме «Школа».                 | 1  |
|          | IV четверть   | 6  |
| <b>6</b> | Блок 6. Питание. Приемы пищи. Что я люблю.                      | 1  |
|          | Повторение. Проверочная работа по теме «Питание».               | 1  |
|          | Блок 7. На выходных. Конструкция there is/are.                  |    |
| <b>7</b> | Глагол to be в прошедшем времени.                               | 1  |
|          | Повторение. Проверочная работа по теме «На выходных».           | 1  |
|          |   |    |
|          |   |    |
| <b>8</b> | Блок 8. Каникулы и путешествия. Прошедшее простое время.        | 2  |
|          | Конструкция to be going to. Летние каникулы                     |    |
|          | Повторение. Проверочная работа по теме «Каникулы и путешествия» |    |
|          |   |    |
|          |   |    |
|          |   |    |

## Учебно-методическое обеспечение программы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2021г..
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс. Учебник.-М.: Дрофа, 2021 г.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2019.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1-2. – М.: Дрофа, 2019.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1-2. – М.: Дрофа, 2019.

## Интернет-ресурсы

Материалы и презентации с сайта [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).

- Сайт LearningApps
- Сайт infourok.ru
- Сайт prosv.ru
- Сайт uchportal.ru
- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>

## Оборудование, приборы:

1. компьютер
2. мультимедийное оборудование