

**Выписка из основной образовательной программы начального  
общего образования**

**МБОУ "Макаричская СОШ"**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Руководитель МО учителей начальных классов:	Зам. директора по УВР:	Директор школы:
<hr/>	<hr/>	<hr/>
Жмакина Н.Г.	Несмачная С.М.	Шалатонова С.В.
Протокол №1 29 августа 2024 г.		Приказ № 103 от 30 августа 2024 г.

**Рабочая программа курса по внеурочной деятельности  
« Брянский край» для учащихся 4 класса**

Программу составили:  
учитель высшей категории Николаенко А.А.  
учитель высшей категории Жмакина Н.Г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с программой курса «Брянский край», авторы В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова . Рекомендован Департаментом общего и профессионального образования Брянской области.

Рабочая программа подкреплена учебником:

Культура родного края. Учебное пособие для учащихся 1- 4-х кл. общеобразовательных школ. Авт. – сост. В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова.- Брянск: «Курсив», 2012.

п.1 ч.3 ст.28, ч.1,2 ст.30 закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)
- примерным учебным планом для 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-17 учебный год (письмо Департамента образования и науки Брянской области от 13.04.2016 г. №2609-04-О)
- учебным планом МБОУ СОШ №64 г. Брянска
- локальным актом «Положение о разработке и использовании рабочих программ учебных предметов, курсов педагогами, реализующими ФГОС НОО в МБОУ СОШ № 64 г. Брянска»

Данная рабочая программа ориентирована на содержание методических рекомендаций Пряниковой Н. Е., Шик Н.В., Лупоядова В.Н., Лупоядовой Л.Ю. и на учебники:

«С азбукой по родному краю» Учебное пособие для 1-х классов общеобразовательных школ, автор Пряникова Н. Е., Шик Н.В.- Брянск: «Курсив», 2012;

«Природа родного края» Учебное пособие для 2-х классов общеобразовательных школ, автор Пряникова Н. Е., Шик Н. В. - Брянск: «Курсив». 2012;

«История родного края» Учебное пособие для 3-х классов общеобразовательных школ, авторы Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. - Брянск: «Курсив», 2012;

«Культура родного края» Учебное пособие для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ. авторы Лупоядов В. Н., Лупоядова Л. Ю.- Брянск: «Курсив», 2012.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Изучение курса «Брянский край» в 1-2 классах направлено на достижение следующей цели:**

- формирование целостной картины природы родного края и осознание места в ней человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Брянской области.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к Брянщине, её природе и культуре, истории современной жизни;

- осознания ребенком ценности и многообразия окружающей природы, своего места в ней;

- воспитание чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с природой Брянщины.

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к природе родного края.

**Изучение курса «Брянский край» в 3-4 классах направлено на достижение следующей цели:**

- знакомство учащихся с культурно-историческим наследием Брянского региона.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- сформировать у школьников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человека, о роли и месте культуры Брянского края в личностном развитии.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющихся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Брянский край» выявляется с помощью комплекса диагностических

методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли».

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «БРЯНСКИЙ КРАЙ»**

### **1 класс (33 часа)**

Азбука – к мудрости ступенька (4 ч)

Учимся разгадывать ребусы и загадки (2 ч)

Сказки Брянского леса (2 ч)

Животный мир Брянской области (2 ч)

Природа родного края (2 ч)

Поэтическая Брянщина (2 ч)

Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области (3 ч)

Из истории Брянского края (3 ч)

Герб Брянской области (1 ч)

Легенды Брянского края (2 ч)

Памятники природы (2 ч)

К истокам слова (1 ч)

Суровые годы войны (2 ч)

Учимся работать с картой Брянской области (2 ч)

Занимательное азбуковедение (2 ч)

Конкурс грамотеев (1 ч)

### **2 класс (34 часа)**

#### **Введение в курс (1ч)**

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

#### **В гостях у Осени (9ч)**

Краски осени. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени.

В царстве растений. В царстве животных. В царстве рыб. Кто и как готовится к зиме.

Народные приметы осени. Происхождение названий месяцев.

### **В гости к Зиме (8ч)**

Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Новый год.

Зимние слова. Февраль в народном календаре.

Жизнь животных зимой. Белая книга.

Растения зимой. Как относятся к деревьям разные народы

Зимние мотивы – стихи, песни, забавы.

### **В гости к Весне (9ч)**

Растения весной. Первоцветы Брянского края. Берёза – символ России.

Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья!

Верные друзья. Звери весной.

Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые.

### **В гостях у Лета (5ч)**

Признаки хорошей погоды. Ненястье.

Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга?

В лес по ягоды пойдём.

### **Охрана природы (2ч)**

Охраняемые природные территории и объекты.

### **3 класс (34 часа)**

### **Наука история (3ч.)**

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

### **Науки, которые нам помогают (15ч.)**

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные(орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др.материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология-«наука лопаты».Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки(поселения, курганы, гробницы).Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика- наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб-отличительный знак государства, города или рода (семьи ), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Дерево человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика- наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена- свидетели прошлого.

### **Откуда мы родом (3ч.)**

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

### **Откуда пошла Русь (3ч.)**

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

### **Не посрамим русской земли (6ч)**

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1.Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

### **День, в котором ты живешь (3ч).**

Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

### **Итоговое занятие (1ч.)**

## **4 класс (34 часа)**

### **Что такое культура? (1ч)**

### **Как жили славяне (3ч)**

Занятия славян. Язычество древних славян

### **Принятие христианства на Руси. (2ч)**

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

### **Крестьянский дом. (2ч)**

Мастера Злынки. Резные кружева.

### **Занятия крестьян. (9ч)**

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одежке встречают. Делу время, потехе час.

### **Жители России (1ч)**

Народы России.

### **«Что даёт мой край стране» (3ч)**

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

### **Парки и усадьбы (2ч)**

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

### **Дорогие мои земляки (2ч)**

Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.

### **Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия (2ч)**

### **По памятным местам. Партизанская поляна и др. (4ч)**

### **Образование, спорт, искусство, литература сегодня (2ч)**

Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.

Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам.

## Итоговое занятие (защита проектов) (1 ч)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
<b>1 класс</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса;</li> <li>- действие нравственно-эстетического оценивания ( что такое хорошо, что такое плохо);</li> <li>- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;</li> <li>- формирование личного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);</li> <li>- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;</li> <li>- формирование желаний выполнять действия;</li> <li>- использование фантазии, воображения при выполнении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>введение правил;</li> <li>разучивание игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;</li> <li>формирование знаний о современных профессиях;</li> <li>формирование знаний об истории города, поселка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;</li> <li>формирование умения слушать и вступать в диалог;</li> <li>формирование умения в постановке вопросов;</li> <li>умение строить устный рассказ;</li> <li>формирование умений работать в парах, малых группах.</li> </ul>

задания.			
<b>2 класс</b>			
<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и формулировать учебную задачу;</li> <li>• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</li> <li>• планировать свои высказывания и действия;</li> <li>• уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;</li> <li>• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать , толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами,</li> <li>используемыми в учебнике для передачи информации;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;</li> <li>• понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других:</li> <li>формировать свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</li> <li>• выразительн о читать и пересказывать текст;</li> <li>• вступать в беседу на уроках и в жизни;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе.</li> </ul>

и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
<b>3 класс</b>			
<p>- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;</p> <p>- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- умение оценивать нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>- осознание чувства сопричастности и гордости за свой край и народ;</p> <p>- формирование мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>различать способ и результат действия;</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>производить элементарное смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах</p>	<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения</p>

		и связях;	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<b>4 класс</b>			
<p>- желание приобретать новые знания;</p> <p>- способность оценивать свои действия.</p> <p>- объяснять что связывает тебя с малой родиной.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>любить историю своего края.</p> <p>рассказывать о том как жили наши предки,</p> <p>иметь представление о достопримечательностях нашего края,</p> <p>знать символы области, историю своего имени.</p>	<p>вести диалог;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>

			коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
--	--	--	---

### Предметные результаты

<b>К концу года ученик научится:</b>	<b>К концу года ученик получит возможность научиться:</b>
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страну, регион, где живет учащийся, родной город;</li> <li>- узнавать символику страны, края, города, школы;</li> <li>- называть государственные праздники;</li> <li>- называть имена известных людей Брянской области, героев ВОВ;</li> <li>- называть города, посёлки, реки, озёра, изученных в курсе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать изученные события истории Отечества;</li> <li>- оценивать поступки других с позиции добра и зла;</li> <li>- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;</li> <li>- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать неживую и живую природу;</li> <li>- сезонные явления природы;</li> <li>- последовательность смены времен года и названия месяцев;</li> <li>- зависимость природных явлений от смены времен года;</li> <li>- народные и научные предсказания погоды</li> <li>- дикорастущие и культурные растения родного края;</li> <li>- диких и домашних животных;</li> <li>- насекомых, рыб, птиц, зверей родного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- рассказывать о явлениях живой природы, устанавливать взаимосвязи;</li> <li>- приводить примеры погодных явлений;</li> <li>- вести наблюдение за погодой, фиксировать результаты;</li> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- выполнять правила поведения в природе;</li> <li>- различать изученные группы растений и</li> </ul>

<p>края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- охраняемые объекты и территории родного края;</li> <li>- основные сведения о своем городе;</li> </ul>	<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать животных на рисунке, описывать их по плану;</li> <li>- узнавать растения на рисунке, описывать их по плану;</li> <li>- вести наблюдения в природе под руководством учителя;</li> <li>-извлекать информацию из разных источников.</li> </ul>
---	--

### 3 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;</li> <li>- приобрести способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;</li> <li>- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;</li> <li>- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- узнавать символику родного края;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;</li> <li>- привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>- самостоятельно подбирать литературу по теме;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета;</li> <li>- работать в семейных архивах.</li> <li>- готовить и выступать с сообщениями;</li> <li>- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;</li> <li>- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
--	--

<p>домашней и школьной библиотек, Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с картой;</li> <li>– находить на карте свой край и город;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;</li> <li>- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;</li> <li>- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;</li> <li>- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета; работать с картой;</li> <li>- находить на карте свой край и город; устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формирования мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные, внешние и внутренние мотивы; привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; самостоятельно подбирать литературу по теме;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск</li> </ul>

	<p>информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в семейных архивах, готовить и выступать с сообщениями;</li> <li>- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Что такое культура.	1 ч
2.	Как жили славяне (3-11)	1 ч
3.	Занятия славян (14-17)	1 ч
4.	Язычество древних славян (18-24)	1 ч
5-6.	Принятие христианства на Руси (43) Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.	1 ч
7-8.	Крестьянский дом. (58-61) Мастера Злынки, Красной Горы. Резные кружева.	1 ч
9-10.	Занятия крестьян (52-55)	1 ч
11-12.	Не боги горшки обжигают (64-66, 69-71)	1 ч
13.	Долог день до вечера. (56-57)	1 ч
14-15.	По одежке встречают. (вставка 56-57; 67-68)	1 ч
16-17.	Делу время, потехе час. (75-80)	1 ч
18.	Жители России. (85-89)	1 ч
19.	Что даёт мой край стране. Свенская ярмарка. Рысаки из Локтя.	1 ч

	Локотский конезавод.	
20.	Дятьковский хрустальный завод. Предприятия. БМЗ.	1 ч
21.	Клинцы – город текстильщиков. Красногорские сыроделы.	1 ч
22.	Парки и усадьбы. Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого.	1 ч
23.	Парк «Соловьи». Городской парк Трубчевска. На родине Бояна.	1 ч
24.	Дорогие мои земляки. Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева.	1 ч
25.	Путешествие в Красный Рог. А.К. Толстой. Братья Могилевцевы. Тенешевы.	1 ч
26.	Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия.	1 ч
27.	По памятным местам. Партизанская поляна.	1 ч
28.	Герои Советского Союза	1 ч
29.	Образование, спорт, искусство, литература сегодня. Брянские театры.	1 ч
30.	Дом детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина.	1 ч
31.	Экскурсия в краеведческий музей.	1 ч
32.	Экскурсия в краеведческий музей.	1 ч
33.	Прогулка – экскурсия по улицам родного города.	1 ч
34.	Итоговое занятие «Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае.	1 ч

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Культура родного края. Учебное пособие для учащихся 4-х кл. общеобразовательных школ. Авт. – сост. В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова.- Брянск: «Курсив», 2013.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие для учителя 1- 4-х кл. общеобразовательных школ. Авт. – сост. В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова.- Брянск: «Курсив», 2013.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_30.html](http://www.rusedu.ru/subcat_30.html)

<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

<http://www.proshkolu.ru/>

[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=69001&tmpl=lib&page=1](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1)

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>

<http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://roditel.edu54.ru/node/16047>